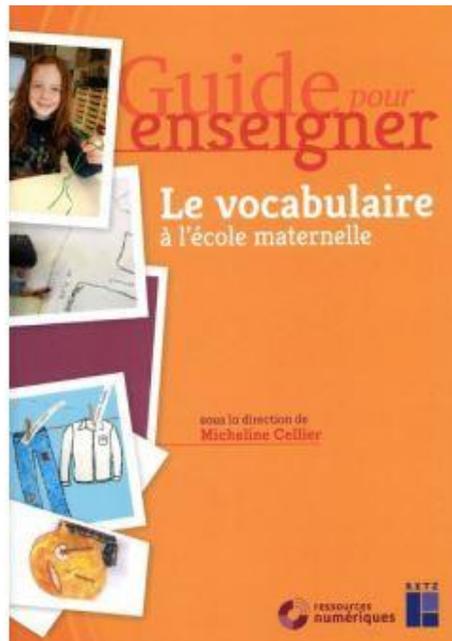


Enrichir son vocabulaire de façon méthodique et systématique à la maison pendant la période de confinement



### Démarche :

- Partir du mot et non de la chose : le mot pris pour point de départ de la leçon doit servir de déclencheur à la recherche.
- La langue parlée par l'entourage de l'enfant doit être exemplaire, elle constitue un exemple pour l'enfant. On utilisera un vocabulaire précis pour nommer les choses et on produira des phrases complètes.
- Planifier son travail = travailler régulièrement : 4 jours de classe (lundi mardi jeudi vendredi) / 2 séances de 20 mn par jour (1 le matin et 1 l'après-midi)
- Choisir les « mots » les plus fréquemment utilisés sur lesquels on va travailler et/ou faire des recherches :
  - Noms communs, Verbes, Adjectifs...
  - Il convient de privilégier l'apprentissage du vocabulaire en repérant des champs lexicaux proches du quotidien des enfants (hygiène, habillage, collation, repas, repos), aux activités de la classe ou de la maison (locaux, matériel, matériaux, actions, productions), les relations avec les autres (salutations, remerciements).
- L'importance de la mémoire : on retient :
  - Ce qui fait sens et ce qui est utile
  - Ce qui sollicite l'affect
  - Ce que l'on répète
  - Ce sur quoi on fixe son attention
  - Ce qui est mis en connexion avec des connaissances déjà établies
  - Ce que l'on catégorise
  - Ce que l'on consolide

# FICHE N° 1 : LES VÊTEMENTS

## Titre : l'état de la garde-robe

**Niveau :** Grande Section de maternelle

**Objectifs :**

- Appréhender et travailler le champ lexical de l'habillement
- Mémoriser des noms et des adjectifs faisant référence à l'état des vêtements

**Corpus :**

- Noms de vêtements : débardeur, teeshirt, chemise, pull, veste, manteau, blouson, salopette, pantalon, jupe, collant, chaussettes, robe...
- Adjectifs : effiloché, rapiécé, décousu, déchiré, usé, troué, raccommodé, rétréci, démodé, froissé, bouloché, tâché, rétréci...

**Durée :** 6 séances de 40 minutes

**Préalables :**

- Connaître des noms de vêtements
- Lire des albums dont les personnages sont mal habillés ou des histoires sur des épouvantails, des sorcières...
- A la maison faire une collecte d'habits de toutes sortes (neufs, usés, colorés...)

### SEANCE 1 : Introduire le corpus

A partir des vêtements collectés :

- **Phase 1** : Sur une grande feuille : lister et comprendre les adjectifs décrivant l'état de chaque vêtement
- **Phase 2** : Regrouper des vêtements ayant les mêmes caractéristiques

### SEANCE 2 : Enrichir le corpus

- **Phase 1** : Demander à votre enfant de nommer les vêtements et de les décrire. Les encourager à utiliser les termes utilisés dans la séance 1. Puis apporter de nouveaux mots afin d'enrichir le corpus.
- **Phase 2** : Demander à votre enfant de faire des paquets de vêtements qui vont ensemble. Plusieurs sortes de tris peuvent émerger. Par exemple : sorte de vêtements, couleur, saison, sexe... A vous de valider ou de corriger les différentes propositions.
- **Phase 3** : Sur une affiche (ou une grande feuille), effectuer le classement des vêtements triés selon des critères établis ensemble : exemple : short usé, pantalon rapiécé, robe rouge...

### SEANCE 3 : Définir le contenu de la garde-robe

- **Phase 1** : Expliquer aux enfants qu'ils vont devoir fabriquer la garde-robe de leur personnage préféré, de leur doudou préféré, de leur poupée préférée... Cette garde-robe servira de support de jeu dans les séances suivantes, afin de mémoriser le vocabulaire.
- **Phase 2** : votre enfant se voit alors confier la fabrication d'un ou plusieurs vêtements en papier. Vous discutez ensemble de l'état des vêtements : ainsi nous pourrons avoir : une jupe effilochée, un pantalon rapiécé, une salopette décousue, un blouson déchiré, une robe trouée, un collant raccommodé.... (Voir séance 4)

### SEANCE 4 : confectionner la garde-robe

- ❖ **matériel** : gabarit des vêtements et accessoires choisis, feutres, crayons, peinture, encres colorées, photocopies de tissus ou vrais morceaux de tissus, ciseaux, colle....
- **Phase 1** : Vous mettez à disposition de votre enfant le matériel nécessaire à la réalisation de la tâche. Rappelez-lui le ou les vêtements qu'il doit décorer et sa ou ses caractéristiques. Distribuez les gabarits (pages n°4, 5, 6). Définir avec lui la technique utilisée. Lorsque cela est terminé, il découpe le vêtement.
  - Conseils techniques :
    - Coller des fils qui dépassent du gabarit pour « effiloché »
    - Coller un ou plusieurs morceaux de tissus pour « rapiécé »
    - Estomper le crayon de couleur avec une gomme pour « usé »
    - Coudre le gabarit du collant au niveau du genou pour « raccommodé »
    - Imprimer un vêtement en réduisant pour « rétréci »
    - Passer de l'encre plus ou moins uniformément pour « délavé »
    - Coller des boules de coton pour « bouloché »

### SEANCE 5 : Jouer pour mémoriser

- ❖ **matériel** : les différents vêtements confectionnés et un contenant (valisette, boîte à chaussures, panier...)
- **Phase 1** : Avec votre enfant vous allez nommer les différents éléments composant la garde-robe et les étaler sur la table.
- **Phase 2** : Présentez-lui le jeu de la « valisette », le but étant de la remplir en fonction d'une contrainte ou d'un critère. Par exemple, vous direz à votre enfant : « dans la valisette, je veux que tu mettes tous les habits d'été »... (d'hiver, les vêtements colorés, à motifs, les vêtements délavés, rapiécés, rétrécis...). Vous les incitez à utiliser une structure répétitive : « dans la valise, je mets... ». Seuls les éléments répondant au critère demandé et ayant été correctement nommés vont dans la valisette. Si vous jouez à plusieurs, la personne qui a mis le plus de vêtements dans la valise a gagné. En fonction des acquisitions de votre enfant, vous pouvez réitérer ce jeu plusieurs fois.

## LA TRACE :

Elle peut se présenter sous deux formes :

- Soit par une affiche complétée au fur et à mesure des séances
- Soit par un accrochage des vêtements fabriqués sur un fil tendu dans la maison comme s'ils étaient en train de sécher

## **VARIANTE :**

Vous pouvez enrichir votre corpus de mots à partir d'albums :

- Paulette petite coquette (100drine, Albin Michel Jeunesse 2001) vous apportera un enrichissement sur les motifs : à fleurs, à rayures, à paillettes, à pois, à carreaux...
- Des vêtements de toutes les couleurs (Laurie Cohen, Ed des Samsara, 2001) pour le nom des couleurs
- Violette et Ficelle (Germano Zullo, la joie de lire, 2000) aborde le même thème

## **2 | Gabarits des vêtements**

